

Grupa Szkolno-Przedszkolny nr 11  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 61  
im. Józefa Wybickiego  
w Gdańsku  
ul. Sienna 26, 80-605 Gdańsk  
tel. 58 307 38 23



Szkoła Podstawowa  
Gdańsk

SZKOLNY  
PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
NA ROK 2023/2024

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. poz. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr.120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz.1189)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw ( Dz.U. z 2015 r. poz.875)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 75 poz.468, z 1998 r. Nr 106,poz. 668 i Nr 113, poz. 715, z 2000 r. Nr 20, poz.256 i Nr 103, poz.1097, z 2001 r. Nr 111, poz. 1194 i Nr 125, poz.1367 oraz 2002 r. Nr 25, poz.253i Nr 113, poz. 984)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej nr 61 w Gdańsku.

### Założenia programowe

1. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 61 w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz priorytetach MEN na dany rok szkolny.
2. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
3. Istotą oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole jest współpraca całej społeczności szkolnej.
4. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznych, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie to proces wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest on wspierany przez oddziaływania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
5. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia wymagania określone w podstawie programowej. Jest zbiorem wytycznych do pracy wychowawczej i profilaktycznej z uczniami, skierowanych do wszystkich pracowników szkoły, współpracujących z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Wyznacza kierunki oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, uwzględniając wieloaspektową problematykę kształtowania osobowości oraz specyficzne etapy rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.
6. Nadrzędnym celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie przyjaznych warunków wszechstronnego rozwoju dla wszystkich dzieci, bez względu na ich możliwości intelektualne, jak i sprawność fizyczną. Każdy uczeń ma prawo do rozwoju i osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości. Powinien nauczyć się również radzić sobie z trudnościami zagrażającym prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

**Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2023/2024** został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023
- diagnozy potrzeb uczniów klas 1-8, nauczycieli i rodziców w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2023/ 2024
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wniosków z prac zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych
- innych dokumentów ważnych dla szkoły – koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

Zdiagnozowane potrzeby naszych uczniów to:

- potrzeba zapewnienia poczucia bezpieczeństwa,
- potrzeba bycia zaopiekowanym,
- potrzeba bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeba nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych,
- potrzeba przyjaźni,
- potrzeba zdrowego odżywiania,
- potrzeba ruchu, zabawy i aktywności,
- potrzeba rozwijania zainteresowań,
- potrzeba akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeba odnoszenia sukcesów,
- potrzeba zaspokajania ciekawości świata.

Zdiagnozowane rodzaje zachowań ryzykownych to:

- agresja fizyczna
- konflikty i kłótnie wśród dzieci – przypadki hejtu w Internecie
- wulgaryzmy, brak kultury, brak szacunku dla dorosłych,
- przypadki problemów z komunikacją społeczną,
- fonoholizm i uzależnienie od innych multimediiów
- brak zainteresowania nauką, przeszkadzanie w lekcjach,
- pojedyncze przypadki palenia i picia.
- złe nawyki żywieniowe uczniów klas starszych – przypadki nadwagi i otyłości

### Misja szkoły

W atmosferze życzliwych relacji, otwartości na różnorodność rozbudzamy ciekawość świata, wdrażamy do odpowiedzialności.

1. Dążymy do wychowania ucznia w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
2. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
4. Zapewniamy pomoc we wszechstronnym rozwoju ucznia, także pomoc pedagogiczną i psychologiczną.
5. Uczymy szacunku i uczciwości oraz wrażliwości na potrzeby innych.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia – zachęcamy do zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.
7. Dbamy o bezpieczeństwo naszych uczniów i przyjazną atmosferę w szkole.
8. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

### Sylwetka absolwenta

Osiągnięcie celu ułatwić ma stworzony przez wspólnotę szkolną model absolwenta szkoły, który jest podstawą do planowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, ukierunkowania procesu rozwoju ucznia przez nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.

#### ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 61:

Posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające mu podjęcie nauki na wyższym poziomie kształcenia

- rozumie możliwość decydowania o poziomie swojego wykształcenia,
- potrafi uczyć się i oceniać własną i cudzą pracę,
- potrafi rozwijać swoje zainteresowania i talenty,
- potrafi zaplanować swoją naukę i pracę,

- zna ofertę szkół ponadpodstawowych z rejonu,
- zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- interesuje się zagadnieniami przynależności do Unii Europejskiej,
- umiejętnie i bezpiecznie korzysta z różnych środków multimedialnych,
- umie selekcjonować i prezentować informacje.

Posiada akceptowany społecznie system wartości i zachowań, które ułatwiają mu podejmowanie współpracy z innymi

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- rozumie na czym polega prawo do tolerancji,
- rozumie możliwość współdecydowania o jakości życia klasowego i szkolnego,
- rozumie problemy osób niepełnosprawnych,
- rozumie rolę tradycji w budowaniu własnej tożsamości,
- rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,
- potrafi przewidzieć skutki swoich działań,
- potrafi mówić o ważnych dla siebie sprawach; szukać sojuszników, osób wspierających,
- jest chętny do niesienia pomocy, włącza się w działania wolontariatu i akcje charytatywne.

Posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające mu zdrowe i bezpieczne funkcjonowanie w społeczeństwie

- zna procedury rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach przemocy,
- zna swoje mocne i słabe strony, sposoby zdrowego poprawiania samopoczucia,
- świadomie wybiera zdrowe produkty żywnościowe i formy aktywności fizycznej
- wie, jak unikać niebezpieczeństw,
- posiada podstawowe wiadomości o uzależnieniach,
- zna zasady związane z ochroną przyrody i ekologią,
- zna sposoby rozważnego i aktywnego spędzania wolnego czasu,
- wie, jakie instytucje pomagają dziecku i jego rodzinie,

- rozumie związek między zachowaniem człowieka a zagrożeniami dla jego zdrowego życia,
- rozumie znaczenie zachowań bezpiecznych i odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- rozumie wpływ różnych form aktywności na zdrowie, samopoczucie i rozwój osobisty,
- rozumie uzależnienia wynikające z działalności człowieka degradującego środowisko naturalne,
- wie, że jest współodpowiedzialny za zdrowie własne i cudze,
- potrafi unikać niebezpieczeństw,
- zna i respektuje zasady bezpieczeństwa,
- stosuje zasady właściwego odżywiania i higieny,
- rozwiązuje konflikty bez przemocy.

#### **Cele ogólne:**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a podejmowane decyzje wiążą się z odpowiedzialnością za siebie i innych,
3. Współpracę z rodzicami w celu budowania jednego systemu wartości oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
5. Kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel - rodzic, a także wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców, a także rodziców (opiekunów prawnych).
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez działania z zakresu wolontariatu.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.
10. Modelowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków.



3. Rozwijanie u uczniów umiejętności życiowych – samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczaniu aktualnych i rzetelnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, psychotropowych, psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnianie informacji ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku stosowania wyżej wymienionych środków.
3. Przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje w szczególności:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju, zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
2. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych dotyczących nadwagi i otyłości uczniów.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są bardziej narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

4. Otoczenie szczególną pomocą uczniów lub wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub innych.
5. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
6. Przygotowanie atrakcyjnej oferty zajęć dodatkowych, które będą rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów, podniosą ich samoocenę, pozwolą odnieść sukces i satysfakcję życiową.
7. Zachęcanie do korzystania z wypoczynku organizowanego przez szkołę, także turystyki i krajoznawstwa.
8. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku zachowań ryzykownych.

#### Zadania wychowawczo -profilaktyczne:

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- rozwijanie samodzielności uczniów, przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie przynależności do grupy,
- budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- promowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- rozpoznawanie i przeciwdziałanie pojawianiu się sytuacji i zachowań ryzykownych,
- dbanie o bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i wychowawców,
- nauka zasad ruchu drogowego – bezpieczna droga do szkoły,
- ukazanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonu komórkowego, telewizji,
- uczenia sposobów radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
- budowanie otwartości na różnorodność kulturową.

#### Struktura oddziaływań wychowawczych

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami i stwarza im warunki do harmonijnego rozwoju poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- zachęca nauczycieli do poprawy lub podjęcia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do pracy wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji, w szczególności harcerskich, których celem jest działalność wychowawcza lub poszerzanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołami przedmiotowymi, pedagogiem szkolnym, samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli realizacji powierzonych zadań,
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły,
- wykonuje inne zadania w zakresie wychowania i profilaktyki określone w statucie szkoły i przepisach oświatowych.

**Rada pedagogiczna:**

- diagnozuje pracę wychowawczą szkoły i potrzeby w zakresie oddziaływań profilaktycznych,
- opracowuje projekt szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, uczestniczy w realizacji zadań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji wyżej wymienionego programu.

**Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- dostrzegają potrzeby i możliwości edukacyjne swoich uczniów,

- wspomagają ucznia z trudnościami edukacyjnymi,
- wspierają ucznia zdolnego w rozwijaniu talentów,
- rozbudzają zainteresowania i aspiracje uczniów,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, tolerancji i tradycji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu uczniów w czasie zajęć, frekwencji oraz postępach w nauce,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które mogą zagrażać bezpieczeństwu uczniów,
- reagują na przejawy agresji wśród uczniów, niedostosowania społecznego i uzależnień.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby swoich uczniów,
- na podstawie celów i zadań zawartych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla swojej klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdania realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, tradycjami i zwyczajami szkoły,
- są członkami zespołów przedmiotowych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania swoich uczniów zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w ich klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, udzielają im pomocy,
- rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje i przyjazną atmosferę w swojej klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania mające na celu poszerzanie ich kompetencji wychowawczych.

#### **Zespoły przedmiotowe:**

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach trudnych i zagrażających bezpieczeństwu ucznia, procedury postępowania wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne,
- analizują i rozwiązują napotymane problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym szczególnie tych rozpoczynających pracę wychowawczą,
- analizują realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiedniej formie,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów potrzebujących,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne szkoły, w tym poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz oczekiwań uczniów i rodziców,
- utrzymują stały kontakt z nauczycielem i wychowawcą,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
- wspierają własne dziecko w jego rozwoju,
- pomagają przezwycięzać trudności,
- motywują dziecko do rozwijania talentów i uzdolnień,
- wspomagają nauczycieli w działaniach edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych w związku z posiadanymi umiejętnościami, możliwościami zawodowymi itp.
- pomagają w organizowaniu wycieczek, Zielonych i Białych Szkół, imprez klasowych i szkolnych,
- dbają o właściwy stosunek dziecka do szkoły i nauczycieli,
- reagują na złe i rażące zachowanie uczniów w szkole i poza nią,
- poszukują sponsorów na rzecz klasy i szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez swoje dziecko,
- promują zdrowy styl życia, postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- współorganizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową, rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i poglądy środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Harmonogram działań

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów	Diagnoza poziomu umiejętności uczniów w klasie IV	Nauczyciele	do końca IX 2023r.
		Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem uczniów klas 2 i 3	Wychowawcy klas 2-3	V 2023
		Próbny egzamin dla uczniów klas 8	D. Kowalczyk	XI/XII 2023
INTELEKTUALNA		Diagnoza poziomu umiejętności matematycznych uczniów w klasie VIII	J. Ignaczewska M. Pszenna	cały rok
		Innowacja pedagogiczna „Smaczna matematyka” dla uczniów klas 5	K.Sokólska	Cały rok szkolny
		Innowacja pedagogiczna "Dookoła świata - kodujemy, wędrujemy, gotujemy"	K.Wójcik	Cały rok szkolny
		Szkolne koło szachowe	M.Gucwa	
		Szkolne Koło Biologiczne „Przyroda w mojej okolicy”	D.Dudek	
		Zajęcia rozwijające zainteresowania matematyką dla uczniów klas ósmych	J.Ignaczewska	

	Kodowanie na dywanie - Uczyimy dzieci programować 0a	K.Wójcik	Cały rok szkolny
	Dzieci malarzy – zajęcia rozwijające zainteresowania sztuką	P.Kalinowska	Cały rok szkolny
	Udział uczniów w międzyszkolnym konkursie matematycznym „Kangur” i „Mini kangurek dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych”	K.Sokólska Wychowawcy kl.II-III T. Dębowska K. Mazurek-Gieryszewska B. Jerszow A. Rzepinska D.Rządczyk	III 2024
	Organizacja Tygodnia Matematyki “Matematyczne podróże małe i duże”	A.Wojnarowska, wychowawcy klas 1-3	10. 2023
	Szkolne święto matematyki	Wychowawcy klas	III. 2024
	Klasowe koncerty piosenki zimowej	Wychowawcy klas 0-III	12.2023
	Konkurs recytatorski klas I-III – „Wiersze dla dzieci”	Wychowawcy klas 0-III	V-VI 2024
	„Przerwa na czytanie” ogólnopolska akcja bicia rekordu czytania na przerwie	E.Turek, Wychowawcy klas 1-3	10.2023
	Spotkanie autorskie dla uczniów klasy 0	E.Turek	
	Spotkanie autorskie dla nauczycieli i rodziców	E.Turek	10.2023
	Warsztaty literackie dla klas 1-5	E.Turek	
	Pasowanie na Czytelnika uczniów klas I	E.Turek	II okres r.szkolnego
	„Poczytaj mi, proszę” – spotkania z literaturą dziecięcą	Wychowawcy klas 0-3	Cały rok szkolny
	Szkolny Maraton czytelniczy	E.Turek	Cały rok szkolny



	Starsi czytają młodszym.	P.Błażejczyk	Cały rok szkolny
	<i>Mistrz Ortografii.</i> Szkolny konkurs ortograficzny	P.Błażejczyk J.Sikora A. Wieczorek	Marzec 2024
	Szkolny konkurs recytatorski	P. Błażejczyk A. Wieczorek	Listopad 2023 r.
	Udział w akcji XIII Światowy Dzień tabliczki mnożenia	K.Sokólska	10.2023
	Szkolna akcja "Słodka tabliczka mnożenia"	K.Sokólska D.Dudek	10.2023
	Szkolny konkurs matematyczny „Mistrz tabliczki mnożenia” dla uczniów klas 4	J.Ignaczewska	12.2023
	Szkolny konkurs „Matematyka wokół nas”	M.Pszenna	11/12.2023
	Szkolny konkurs interaktywny z umiejętności „czytania mapy” dla kl.5-8	M.Gucwa	Maj 2024
	Szkolny Maraton Czytelniczy	E.Turek	Cały rok
	Konkurs – quiz międzyklasowy dla uczniów klas 7 "Rozum w $\pi$ - gulce"	K. Sokólska G. Rolka D.Dudek	lutymarzec 2024
	Konkurs chemiczny dla uczniów klas 7 "Śladami Marii Skłodowskiej - Curie"	G. Rolka	IV/V 2024
	Konkurs chemiczny dla uczniów klas 8 "Sole wokół nas"	G. Rolka	IV/V 2024
	Szkolny konkurs „Jesienne herbarium”	Dominika Dudek	10/11 2023
	Szkolny konkurs „Pierwsze oznaki wiosny w obiektywie przyrodnika”	Dominika Dudek	03/04 2024
Rozwijanie umiejętności cyfrowych	Warsztaty nt. bezpieczeństwa w internecie	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog,	

	uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się po sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie	Zajęcia informatyki	Nauczyciele informatyki	
		Innowacja pedagogiczna – Jak dobrze iść do szkoły - przedszkole nr 20	Ewa Turek	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji. Wspieranie w wyborze dalszej drogi kształcenia.		Wojewódzkie konkursy przedmiotowe j.polski j.angielski geografia chemia biologia	Nauczyciele przedmiotów	Wg harmonogramu organizatorów
		Galeria Szkolna - stałe eksponowanie prac uczniów	J.Sokołowska	Cały rok szkolny
		Realizacja wybranych elementów Koncepcji Daltońskiej i szkoły fińskiej	Wychowawcy klas I-III oraz oddziału przedszk.	Cały rok szkolny
		Wszyscy mamy talenty prezentacja osiągnięć	Organizatorzy konkursów, wychowawcy Iwona Pojmaj	Podsumowanie I/II okresu
		Zajęcia doradztwa zawodowe, zajęcia w Centrum Talentów, konsultacje	Doradca zawodowy, Iwona Pojmaj	Cały rok szkolny
		„Drzwi otwarte klas IV dla uczniów klas III”	Wychowawcy klas III i IV	Maj 2024
		Warsztaty – „Jak się uczyć	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	Dzień Kropki w klasach 1-3 oraz 4	wychowawcy klas 1-3 , J.Ignaczewska K.Sokólska	15.09.2023
	Dzień Kredki	A.Wojnarowska, wychowawcy klas	26.11.2022	

		Świetlicowe konkursy plastyczne	Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
		Zajęcia „Jestem aktywny i kreatywny” kl.3	A.Wojnarowska	Cały rok
		„Teatr tańca” zajęcia dla klas 4	B.Radomska	Cały rok szkolny
		Zajęcia „Witrażownia” dla klas 5-8 Kiermasz witrażu	K.Sokołska	Cały rok 12.2023, 03.2024
		Realizacja założeń programu autorskiego z plastyki dla kl.4 „Sympatyzowanie ze sztuką”	J.Sokołowska	Cały rok 2023/24
		Szkoła twórczych praktyk (CEO) z klasą 4B	P.Błazejczyk	Cały rok
		Koło krawieckie „Tańcowała igła z nitką” dla klas 4-6	J.Sokołowska	Cały rok 2023/2024
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Zajęcia z wykorzystaniem elementów debaty.	Nauczyciele klas 7 i 8	Cały rok
		Działalność Samorządu Uczniowskiego	K.Marschall B.Nyczówna-Perucka	Cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i przyrody.	Lekcje wychowawcze na temat wartości	Wychowawcy klas 4 -8	Wg planu
		Lekcje etyki dla klas I-III i IV-VIII	W.Wawrynowicz, K.Arseniuk-Zienowicz	Cały rok szkolny
		Akcja charytatywna na rzecz dzieci z mukowiscydozą	K.Karpińska	11.2023
		Zbiórka karmy i kocy dla podopiecznych psiego schroniska	Wychowawcy świetlicy	10.2023
		Działalność Szkolnego Wolontariatu	Piotr Zygmunt Anna Kurniewicz	Cały rok szkolny
		Zbieranie środków higienicznych dla dzieci z Pomorskiego Hospicjum	A.Kuczyńska	

Kształtowanie szacunku do dziedzictwa narodowego, historii i kultury Polski.	Lekcje muzealne	Wychowawcy klas 0 – 8	według harmonogramu
	Międzyszkolny konkurs plastyczny “11 listopada- Polska w obrazach”	D. Tomaszewska M. Strzelecka	XI 2023
	Ukazanie sylwetek wielkich Polaków, w tym patrona szkoły - J.Wybickiego	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, historii	cały rok szkolny
	Polska w sercu-szkolne święto niepodległości dla klas 4-8	D.Kowalczyk	9 listopada 2023
	Sportowa sztafeta niepodległościowa dla uczniów klas V-VIII	Nauczyciele w-f	Listopad 2023
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Lekcje muzealne, wycieczki, tematyczne, wyjazdy na Zielone Szkoły, lekcje z wychowawcą, gry terenowe.	wychowawcy klas	według harmonogramu
	Polskie tradycje i obrzędy, święta-obchody w klasach	Wychowawcy	wg kalendarza
	Zabawa Ludowa	B.Radomska	II.2024
Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Zajęcia dotyczące tolerancji, otwartości	Wychowawcy klas	według harmonogramu
	Podróże małe i duże – wycieczka do Disneylandu	E.Kurys K.Marschall M.Pszenna	06.2024
	Dzień Języków Obcych	Nauczyciele Języków Obcych	IX 2023
	Globalna szkoła (CEO) z klasą 4B	P.Błazejczyk	Cały rok szkolny
	Prezentacja przedstawień w języku angielskim o treści	E.Lemańska	w ciągu roku szkolnego

		ekologicznej dla klas 3 i 4		
		Projekt – Erasmus+	I.Pojmaj	Cały rok szkolny
		Mobilność do Hiszpanii	E.Lemańska	03.2024
		Tematyczne konkursy religijne	A.Kurniewicz P.Zygmunt	Według harmonogramu
		Erasmus Day- festyn europejski	I.Pojmaj uczestnicy programu Erasmus+ Wychowawcy	12. 10.2023 r.- prezentacja pracy metodą projektu:
		Dia de La Hispanidad Dzień Hiszpańskości	J.Sikora	12.10.2023
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość drugiego człowieka, agresję, odpowiedzialności za swoje czyny	Lekcje etyki dla klas I-III IV-VIII	W.Wawrynowicz K.Arseniuk	cały rok szkolny
		Zajęcia z wychowawcami wg wybranych scenariuszy	wychowawcy	Cały rok szkolny
		Warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa	Pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów oraz wzmacnianie umiejętności rozważnego korzystania z narzędzi cyfrowych.	Dni profilaktyki szkolnej dla 0-III	A. Wojnarowska	IV.2024
		Projekt „Gratosfera” swobodnej zabawy	B.Nyczówna-Perucka	Cały rok
		„Zdrowo się odżywiamy” zajęcia w klasach, z wykorzystaniem Szkolnej Akademii Gotowania	Wychowawcy klas 0-3	Cały rok szkolny
		„To i owo na sportowo” akcje promujące zdrowie i higienę w klasach młodszych	A. Wojnarowska	Cały rok szkolny
		“Ciszcacja” – innowacja pedagogiczna /kl. II-III/ zajęcia z	W.Wawrynowicz	cały rok szkolny

	wykorzystaniem Mindfulness,		
	„Siatkarskie skarpety” innowacja pedagogiczna	E.Kurys	Cały rok szkolny
	Lekcje wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Bicie szkolnych rekordów – tablica szkolnych rekordów spotowych	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
	Turniej piłki nożnej	K.Marschall, B.Nyczówna-Perucka	III-V 2024
	Unicef- zajęcia sportowe dla uczniów z Ukrainy	W.Wawrynowicz	IX-XII 2023
	Projekt “Zdrowy Uczeń” 6-10-14	UCK Kordynator W.Wawrynowicz	
	Rowerowy Maj	D.Dudek	V.2023
	Realizacja programów: Witaminki w szkole Mleko w szkole “Zdrowe II śniadanie dla przedszkolaków” „Śniadanie daje moc”	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Sportowy Turniej Mikołajkowy dla klas I	W.Wawrynowicz	XII 2023
	Projekt Fitklasa I-III	W.Wawrynowicz	Cały rok szkolny
	Działalność SKS Zajęcia sportowe Maraton piłki siatkowej Turniej „siatkarskie trójki”	SKS 1-3 K.Arseniuk-Zienowicz SKS 4-8 basen B.Radomska E.Kurys	Cały rok szkolny

		Dzień Dziecka na sportowo	nauczyciele w-fiści	1.06.2024
		Udział uczniów w zawodach sportowych GZSiSS	nauczyciele w-fiści	Według harmonogramu GZSiSS
		Upowszechnianie sportów wodnych	Zajęcia wodne w terenie dla klas III-VIII	Cały rok
		Godziny z wychowawcą poświęcone zagadnieniom diety, zdrowego stylu życia	wychowawcy	Wg planu wychowawcy klas
SPOLECZNA	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw zaangażowania społecznego.	Praca metodą projektu	nauczyciele	cały rok szkolny
		Godziny wychowawcze ze światem – projekt PAH 7a	Anna Adamczyk	Cały rok szkolny
		Analizy sytuacji problemowych napotkanych przez uczniów w czasie godzin wychowawczych i konstruktywnego ich rozwiązywania	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny
		Wybory do Zarządu Samorządu Uczniowskiego	K.Marschall B.Nyczówna-Perucka	10.2022
		Działalność Samorządu Uczniowskiego  Dzień Tumbo- dzień solidarności z dziećmi osieroconymi -Tydzień dbania o relację Konkurs szkolny- poznaj moją playlistę -Wietrzenie szaf- kiermasz szkolny - Dni tematyczne -dyskoteki andrzejowa i karnawałowa	K.Marschall B.Nyczówna-Perucka	Cały rok  Listopad 2023  Luty 2024  Marzec 2024  Kwiecień 2024

	Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych – ucznia, kolegi, członka rodziny	Omówienie Statutu Szkoły, regulaminów szkolnych, regulaminów klasowych. Integracja zespołów klasowych	wychowawcy	IX 2023 r.  cały rok szkolny
		Pasowanie na ucznia klasy I	wychowawcy kl. I	1.09.2023
	Kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Działania w ramach projektu „Erasmus+” Przedstawienie „Little Green Riding Hood” Project ekologiczny		
		Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbieranie karmy i kocy dla podopiecznych schroniska)	Świetlica szkolna	cały rok szkolny
		Projekt „Motylowe ogrody”		Cały rok szkolny
		Projekt - szkolny ogródek warzywny	D.Dudek	Cały rok szkolny
<b>EMOCJONALNA</b>	Dbałość o relacje, pozytywny klimat w szkole i poczucie bezpieczeństwa	Organizacja tematycznych dni w klasach -Światowy Dzień Pluszowego Misia -Światowy Dzień Kundelka Dzień Życzliwości i Uśmiechu - Jesteśmy kumplami-dzień kolegi Organizacja Dni tematycznych przez Samorząd Uczniowski	Wychowawcy klas 0-3  E.Turek A.Wojnarowska  Karolina Marschall	Cały rok szkolny
		„Zacznij dobrze dzień”	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok szkolny



		Realizacja elementów programu "Mindfulness i komunikacji empatycznej", nauka „zabaw przeciw złości	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok szkolny
Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości		Lekcje etyki dla klas I-III	W.Wawrynowicz	cały rok szkolny
		Rozmowy wspierające z pedagogiem, psychologiem szkolnym	Pedagodzy, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		„Mam talent” dla klas 1-3	pedagodzy, psycholog wychowawcy kl.1 - 3	Luty 2024
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, radzenia sobie z własnymi emocjami		Zajęcia integracyjne w klasach	wychowawcy	cały rok szkolny
		Trening Umiejętności Społecznych dla dzieci z trudnościami	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Warsztaty „Skuteczna komunikacja”, „Jak rozwiązywać spory”, „Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów”	Wychowawcy 4-8, pedagog, psycholog	Wg planu pracy klas
		Lekcje etyki dla klas I-III	W. Wawrynowicz	Cały rok szkolny

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu będzie polegała na zbieraniu informacji o warunkach, przebiegu i wynikach działań wychowawczo – profilaktycznych, w celu ulepszenia tych działań i podjęcia decyzji o ich dalszym prowadzeniu lub zaniechaniu.

W ramach ewaluacji badane będą następujące aspekty:

- wpływ podjętych działań wynikających z harmonogramu na osiągnięcie celów działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych w klasach,
- udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego z zakresu wychowania i profilaktyki,
- funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zakres tematów wychowawczych podjętych na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas

Podstawę oceny realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią narzędzia w ramach stosowania wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, programy, scenariusze.

DYREKTOR  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11  
w Gdańsku  
*Anna Kuchnia*

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 11  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 61  
im. Józefa Wybickiego  
w Gdańsku  
ul. Sienna 26, 80-605 Gdańsk  
tel. 58 307 38 23

Rada Rodziców  
przy Szkole Podstawowej nr 61  
im. Józefa Wybickiego  
80-605 Gdańsk, ul. Sienna 26

Widziam do  
realizacji

*Joanna*

28.09.2023

**UCHWAŁA Rady Rodziców**  
**Szkoły Podstawowej nr 61 przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 11 w Gdańsku**  
**z dnia 28 września 2023 r.**

**w sprawie przyjęcia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024**

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 61 wchodzącej w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11 w Gdańsku, działając na podstawie art. 84 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe (T.j. Dz.U.2021, poz. 1082 z późn. zm.) postanawia:

**§1.**

Uchwalić w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 61 na rok szkolny 2023/2024, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały z zastrzeżeniem możliwości modyfikacji jego treści w trakcie trwania roku szkolnego.

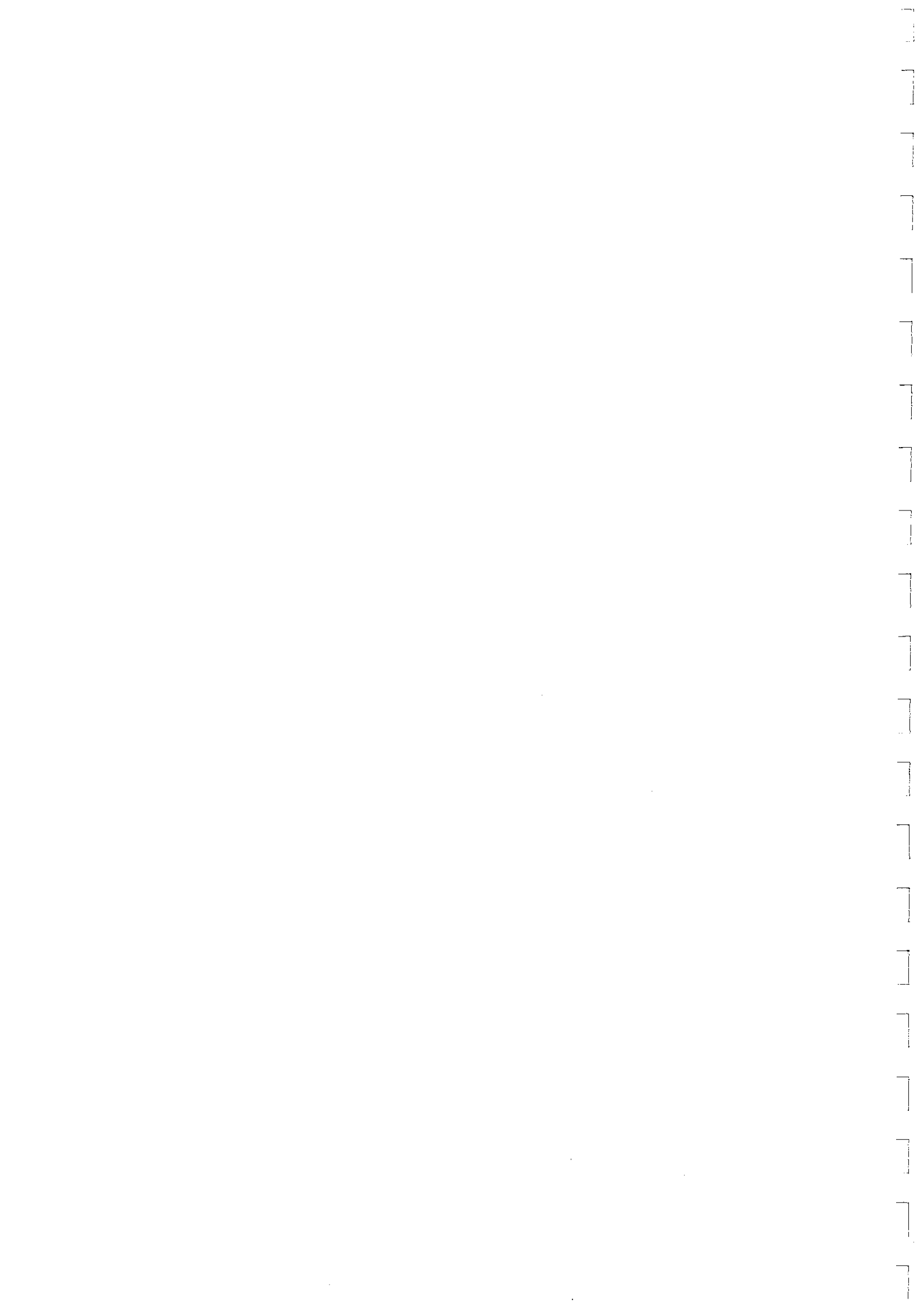
**§2.**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

28.09.2023

Kocek Joanna

Rada Rodziców  
przy Szkole Podstawowej nr 61  
im. Józefa Wybickiego  
80-605 Gdańsk, ul. Sienna 26



Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 11  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 61  
im. Józefa Wybickiego  
w Gdańsku  
ul. Sienna 26, 80-605 Gdańsk  
tel. 58 307 38 23



Szkoła Podstawowa  
Gdańsk

**RAPORT Z EWALUACJI  
SZKOLNEGO PROGRAMU  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNEGO  
ZA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Poniższy raport dotyczy ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przyjętego do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 w Zespole Szkolno-przedszkolnym nr 11 w Gdańsku.

## I. Cele ewaluacji:

- ocena stopnia realizacji zadań Szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego
- ocena skuteczności programu w obszarze „Nasi uczniowie w szkole”
- dostarczenie zainteresowanym podmiotom ( tj. uczniom, rodzicom, nauczycielom i dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych działań,
- diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych,
- sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do udoskonalenia programu.

## II. Problematyka ewaluacji:

### Pytania kluczowe ewaluacji:

1. Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne, prowadzone przez szkołę, są najważniejsze?
2. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
3. Czy uczniowie czują się w swojej klasie dobrze i bezpiecznie?
4. Czy uczniowie znają zagrożenia związane z różnymi uzależnieniami (od telefonu, Internetu, narkotyków, papierosów, alkoholu)?
5. Czy Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przypadku trudności w nauce i zachowaniu?
6. Jakie umiejętności ucznia są najważniejsze?
7. Jakie trudności zauważyć można u uczniów naszej szkoły?

## III. Metody i narzędzia ewaluacji:

### Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- systematycznej obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wychowawczo –profilaktycznych, w czasie przerw międzylekcyjnych, podczas wyjść, wycieczek szkolnych
- analizy ilościowej i jakościowej wyników ankiet ewaluacyjnych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas
- wniosków ze spotkań zespołów zadaniowych

- analizy innej dokumentacji szkolnej.

#### IV. Informacje dotyczące sposobu przeprowadzania ewaluacji:

Badanie ewaluacyjne programu przeprowadziła Aleksandra Wojnarowska – członek Zespołu do spraw Ewaluacji. Ewaluację przeprowadzono w maju 2023 roku.

#### V. Opis wyników i ich interpretacja:

##### Wyniki analizy dokumentacji i zgromadzonych materiałów:

##### **1. Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne, prowadzone przez szkołę, są najważniejsze?**

Najważniejsze działania to:

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych – tak uważa 58,5% ankietowanych rodziców i 62,2% ankietowanych nauczycieli oraz 52,8% badanych uczniów
  - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i w czasie zajęć pozalekcyjnych – 58,5% ankietowanych rodziców i 56,7% ankietowanych nauczycieli oraz 55,5% badanych uczniów
  - wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów – tak uważa 51,2% badanych rodziców oraz 50% badanych uczniów.
- 56,7% badanych nauczycieli uważa, że bardzo ważne jest również kształtowanie pozytywnych postaw u uczniów.

##### **2. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?**

- tak – odpowiedziało 74,4% ankietowanych rodziców i 83,8% badanych nauczycieli oraz 55,5% uczniów.
- czasami - odpowiedziało 25% ankietowanych uczniów.

##### **3. Czy uczniowie czują się w swojej klasie dobrze i bezpiecznie?**

- tak – odpowiedziało 74,1% ankietowanych rodziców i 73% badanych nauczycieli oraz 55,5% uczniów.
- czasami – odpowiedziało 25% badanych uczniów.

##### **4. Czy uczniowie znają zagrożenia związane z różnymi uzależnieniami (od telefonu, Internetu, narkotyków, papierosów, alkoholu)?**

- tak – odpowiedziało 62,2% ankietowanych rodziców i 73% badanych nauczycieli oraz 80,5% zapytanych uczniów.

**5. Czy Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przypadku trudności w nauce i zachowaniu?**

- tak – odpowiedziało 62,2% ankietowanych rodziców i 100% badanych nauczycieli oraz 41,7% zapytanych uczniów

- czasami – odpowiedziało 17% ankietowanych rodziców oraz 30,6% badanych uczniów.

**6. Jakie umiejętności ucznia są najważniejsze?**

- umiejętność rozwiązywania problemów – uważa 57,3% rodziców i 59,4% badanych nauczycieli oraz 61,1% zapytanych uczniów

-rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań- 54,9% rodziców

-bycie zdrowym i szczęśliwym- 52,4% rodziców oraz 52,8% zapytanych uczniów.

Ankietowani nauczyciele wskazują, że najważniejszą umiejętnością dla naszych uczniów jest współdziałanie w zespole – wskazuje tak 62,2% ankietowanych oraz przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie – 59,4% badanych nauczycieli, a także 61,1% ankietowanych uczniów.

**7. Jakie trudności zauważyć można u uczniów naszej szkoły?**

- trudności w zachowaniu – 47,6% rodziców i 73% nauczycieli oraz 52,8% zapytanych uczniów

- niechęć do nauki – 37,8% rodziców i 73% nauczycieli oraz 44,4% badanych uczniów

- trudności w nauce – 32,9% rodziców i 30,5% nauczycieli oraz 47,2% ankietowanych uczniów.



## 8. Podsumowanie ewaluacji, wnioski i rekomendacje:

Z przeprowadzonych badań wyniki, że najważniejszymi działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi prowadzonymi przez szkołę są:

- a. uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- b. zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i w czasie zajęć pozalekcyjnych
- c. wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów.

Ankietowani wskazują, że uczniowie czują się w naszej szkole bezpiecznie, a w ich klasie jest bezpiecznie i dobrze.

Znają zagrożenia związane z różnymi uzależnieniami.

Wszystkie grupy badanych wskazują, iż Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przypadku trudności w nauce i zachowaniu.

Najważniejszymi umiejętnościami ucznia są:

- a. umiejętność rozwiązywania problemów
- b. rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań
- c. bycie zdrowym i szczęśliwym

Wszystkie grupy badanych zgodnie wskazują, iż u uczniów naszej szkoły można zauważyć:

- a. trudności w zachowaniu
- b. niechęć do nauki
- c. trudności w nauce

### Wnioski ogólne:

- analiza zgromadzonej dokumentacji i wyników przeprowadzonych badań pozwala stwierdzić, iż realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023, jak na panujące specyficzne warunki pracy związane z pandemią oraz wojną w Ukrainie przebiegała prawidłowo – pomimo napotykaných trudności nauczyciele starali się realizować założenia programu
- szkoła zauważa potrzeby swoich uczniów i stara się na bieżąco udzielać im pomocy

- podjęte działania wychowawczo – profilaktyczne pozytywnie wpływają i wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy naszych uczniów
- podjęte działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły wspomagają wszechstronny rozwój ucznia, wpływają na kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań uczniów, poprawiają ich funkcjonowanie na terenie szkoły i poza nią.

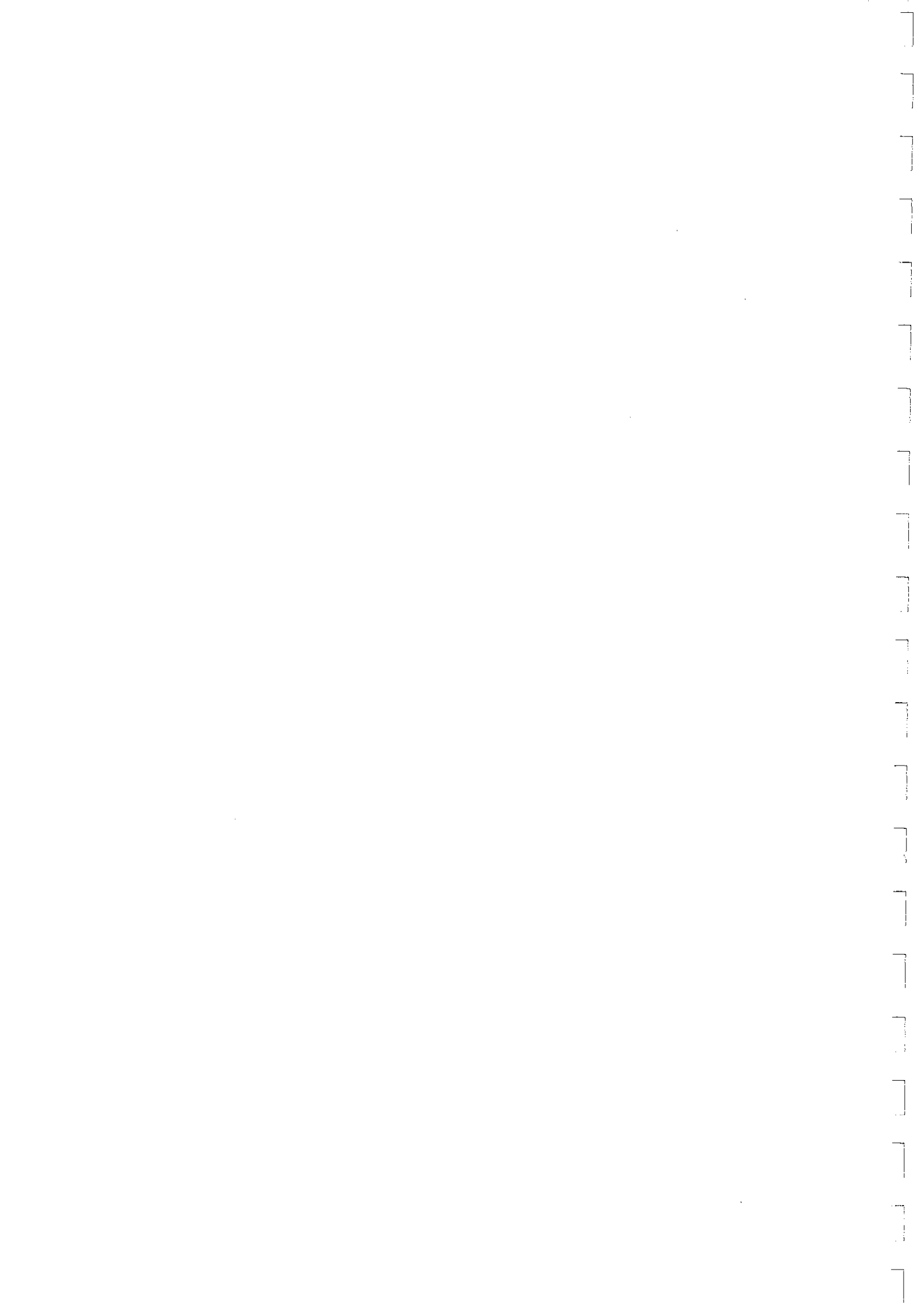
#### Działania wymagające większej uwagi w roku szkolnym 2023/2024:

- bieżące dokonywanie ewaluacji zaraz po przeprowadzeniu działań wychowawczo – profilaktycznych (przez nauczycieli, którzy są osobami odpowiedzialnymi za realizację danego zadania)
- zintensyfikowanie działań mających na celu rozwój sfery emocjonalnej i społecznej uczniów; umiejętność odnalezienia się i radzenia sobie w tych trudnych czasach
- zastanowienie się nad innymi formami i metodami pracy, które ułatwiłyby realizację zadań wskazanych przez nauczycieli jako trudne lub mało skuteczne
- promowanie wszechstronnego rozwoju ucznia każdego dnia i w każdej sytuacji szkolnej
- podjęcie działań mających na celu zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych w zmieniającej się rzeczywistości – radzenie sobie z lękiem i stresem związanym z pandemią i wojną w Ukrainie; radzenie sobie z chorobą i śmiercią w rodzinie, rozpadem rodziny, utratą pracy przez rodzica; agresją
- zwiększenie oddziaływań wychowawczych mających na celu radzenia sobie z uczuciami i emocjami
- kontynuacja działań wychowawczych wspomagających rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów
- budowanie zaufanie u swoich uczniów, aby byli oni przekonani, że ich problemy są ważne dla nauczycieli oraz mogą szukać u nich wsparcia i pomocy w ich rozwiązywaniu
- minimalizowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami
- niwelowanie zachowań agresywnych wśród uczniów oraz uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów i nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych
- zintensyfikowanie działań zachęcających rodziców i środowisko lokalne do udziału w życiu szkoły

- zintensyfikowanie oddziaływań mających na celu motywowanie uczniów do nauki
- szersze korzystanie z inicjatyw uczniowskich w zakresie działań charytatywnych i prospołecznych

#### Wniosek końcowy:

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – profilaktycznego szkoły powinna być kontynuowana w roku szkolnym 2023/2024 w niezmienionej formie. Formy realizacji pozostaną te same, jak również zostaną wzbogacone o nowe, w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. Zaleca się realizację zewnętrznych programów wychowawczo – profilaktycznych rekomendowanych przez specjalistów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki oraz programów odnoszących się do określonego systemu wartości – wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, tolerancji, akceptacji czy też bezpiecznego i zdrowego stylu życia.



# Ankieta dla uczniów 2023 r. - "Ja i szkoła"

37

Odpowiedzi

03:17

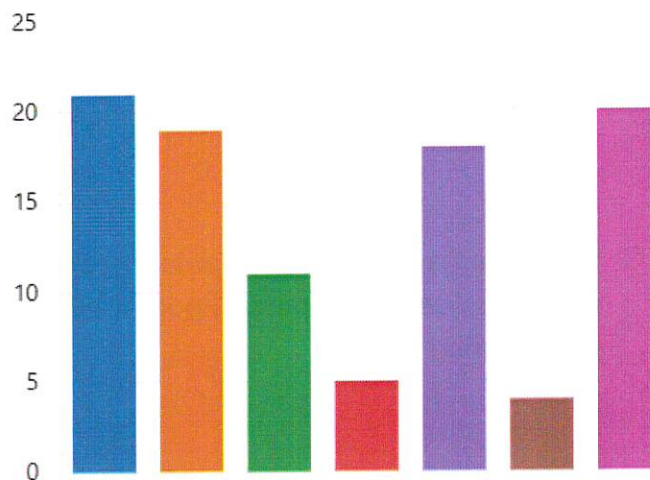
Średni czas ukończenia

Aktywny

Stan

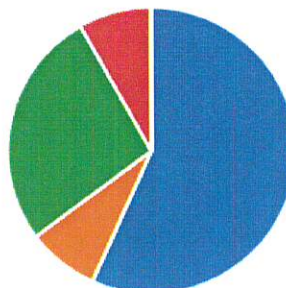
1. Które z działań prowadzonych przez szkołę uważasz za najważniejsze? (0 punkt)

zapewnienie bezpieczeństwa w ...	21
uczenia sposobów radzenia sobi...	19
kształtowanie sprawności fizycz...	11
kształtowanie pozytywnych post...	5
wspomaganie indywidualnego r...	18
uświadamianie zagrożeń ze stro...	4
kształtowanie dojrzałego i odpo...	20







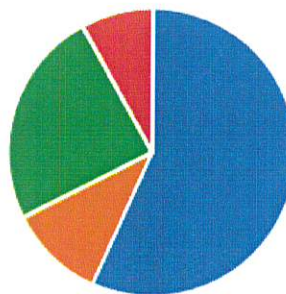
2. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie? (0 punkt)

tak	21
nie	3
czasami	10
trudno powiedzieć	3



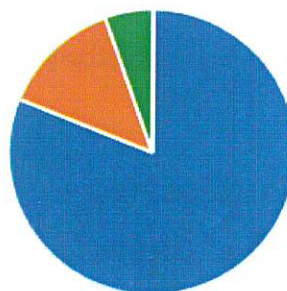
3. Czy czujesz się w swojej klasie dobrze i bezpiecznie? (0 punkt)

	tak	21
	nie	4
	czasami	9
	trudno powiedzieć	3







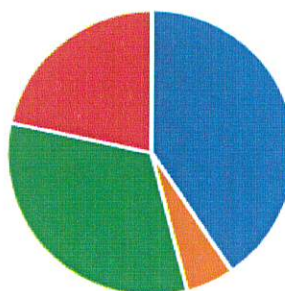
4. Czy znasz zagrożenia związane z różnymi uzależnieniami (od telefonu, Internetu, narkotyków, papierosów, alkoholu)? (0 punkt)

	tak	30
	nie	5
	nie wiem	2

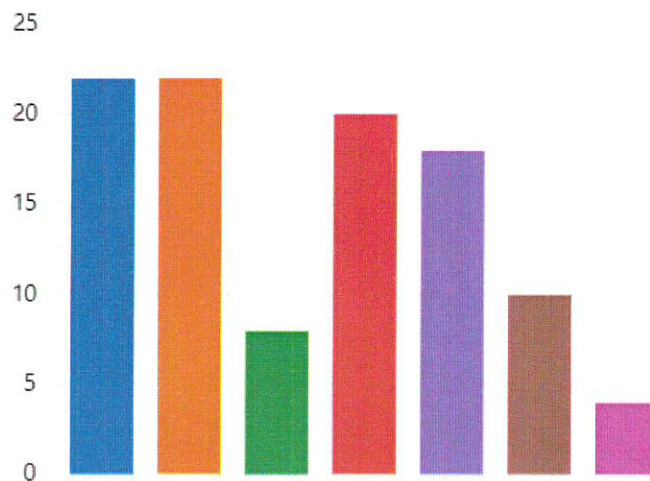
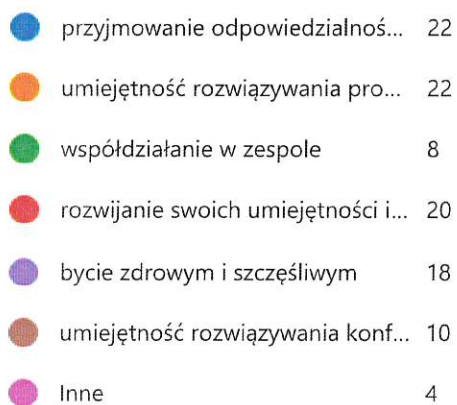


5. Czy Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przypadku trudności w nauce i zachowaniu? (0 punkt)

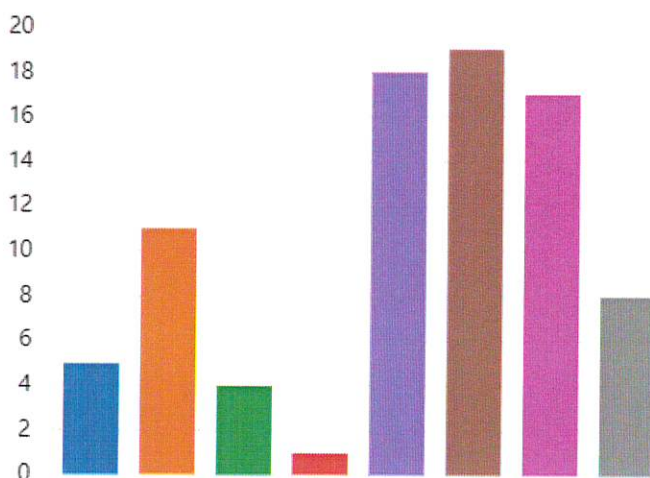
	tak	15
	nie	2
	czasami	12
	nie wiem	8

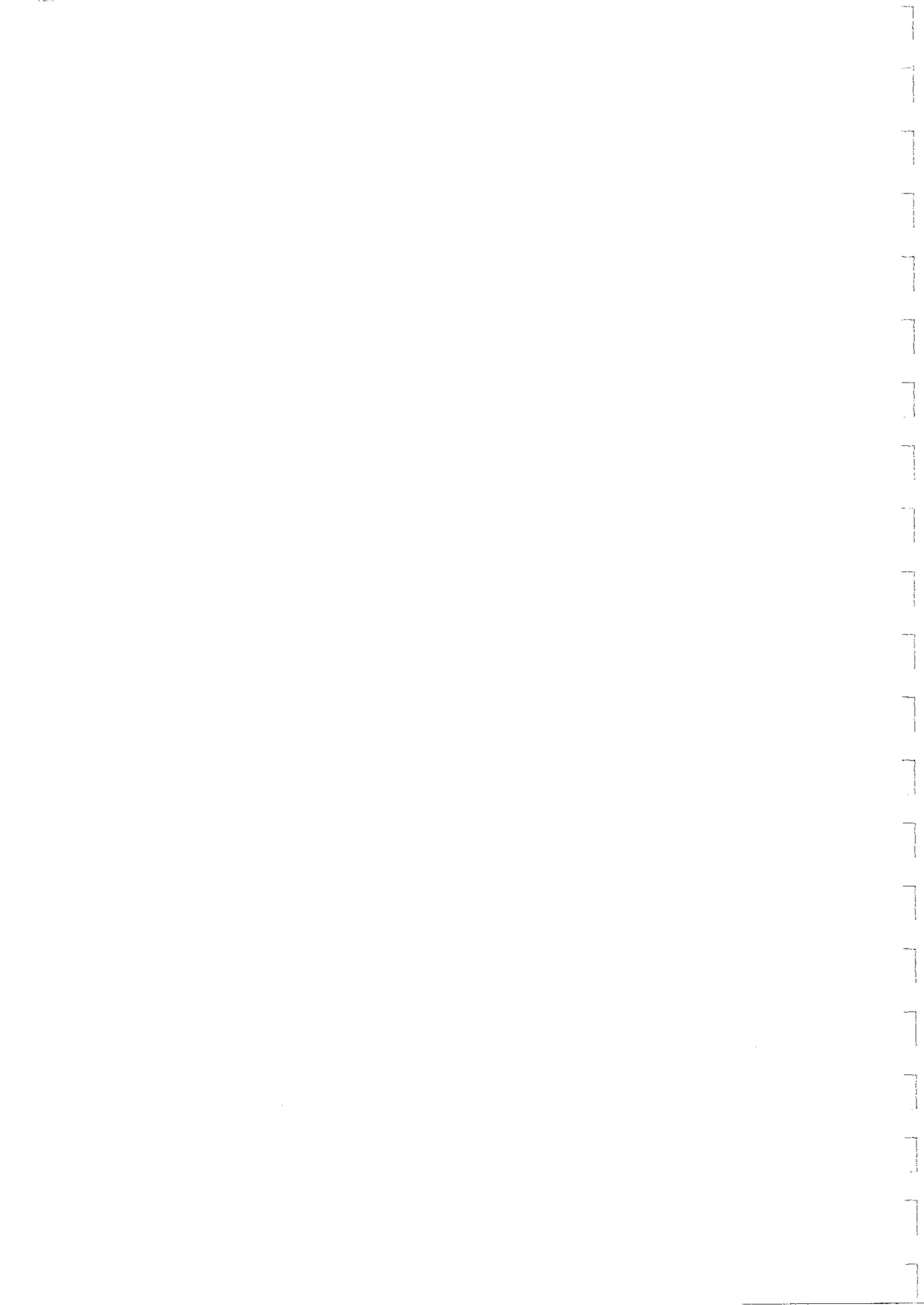


## 6. Jakie umiejętności są najważniejsze dla Ciebie? (0 punkt)



## 7. Jakie trudności zauważasz u swoich kolegów i koleżanek? (0 punkt)







# Ankieta dla Rodziców uczniów 2023r. - "Moje dziecko i szkoła"

83

Odpowiedzi

07:02

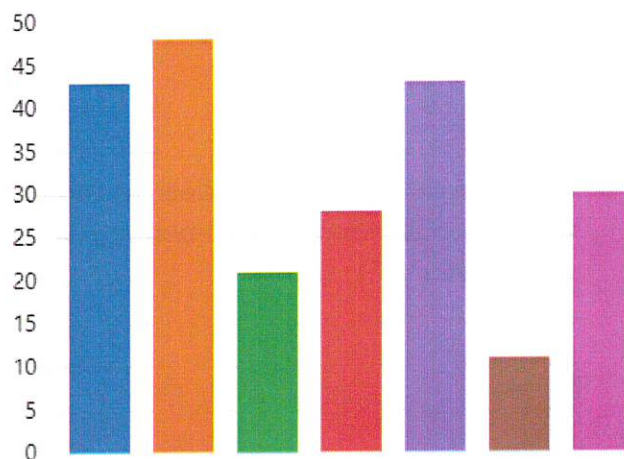
Średni czas ukończenia

Aktywny

Stan

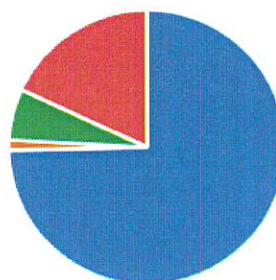
1. Które z działań prowadzonych przez szkołę uważa Pan/Pani za najważniejsze? (0 punkt)

zapewnienie bezpieczeństwa uc...	43
uczenie sposobów radzenia sobi...	48
kształtowanie sprawności fizycz...	21
kształtowanie pozytywnych post...	28
wspomaganie indywidualnego r...	43
uświadamianie zagrożeń ze stro...	11
kształtowanie dojrzałego i odpo...	30







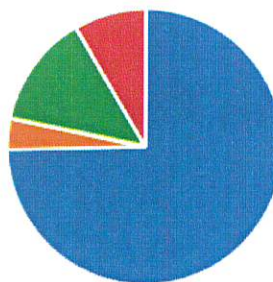
2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (0 punkt)

tak	62
nie	1
czasami	5
trudno powiedzieć	15



3. Czy Państwa dziecko czuje się w swojej klasie dobrze i bezpiecznie? (0 punkt)

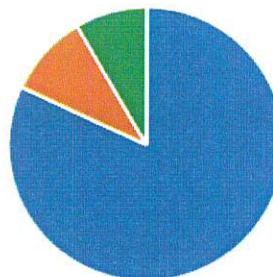
	tak	62
	nie	3
	czasami	11
	trudno powiedzieć	7



4. Czy Państwa dziecko zna zagrożenia związane z różnymi uzależnieniami (od telefonu, Internetu, narkotyków, papierosów, alkoholu)




(0 punkt)

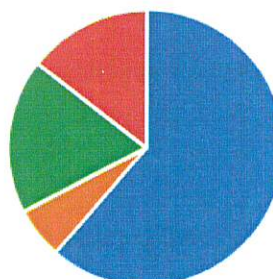
	tak	68
	nie	8
	nie wiem	7



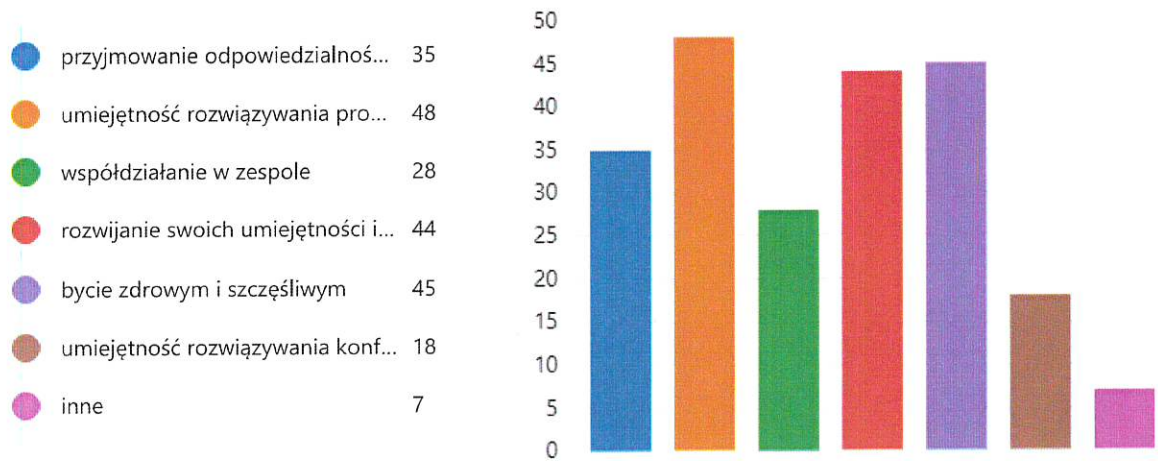
5. Czy Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przypadku trudności w nauce i zachowaniu?

(0 punkt)

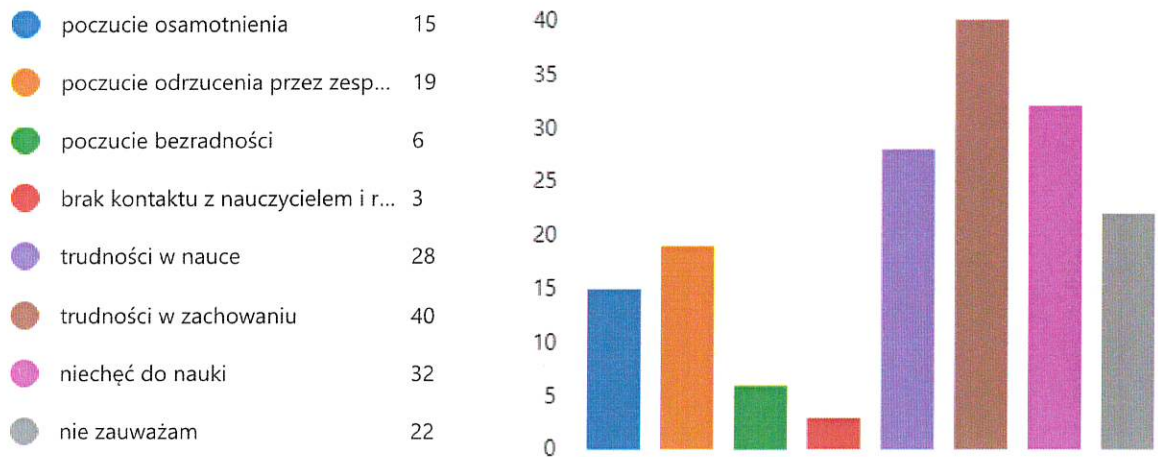
	tak	51
	nie	5
	czasami	15
	nie wiem	12

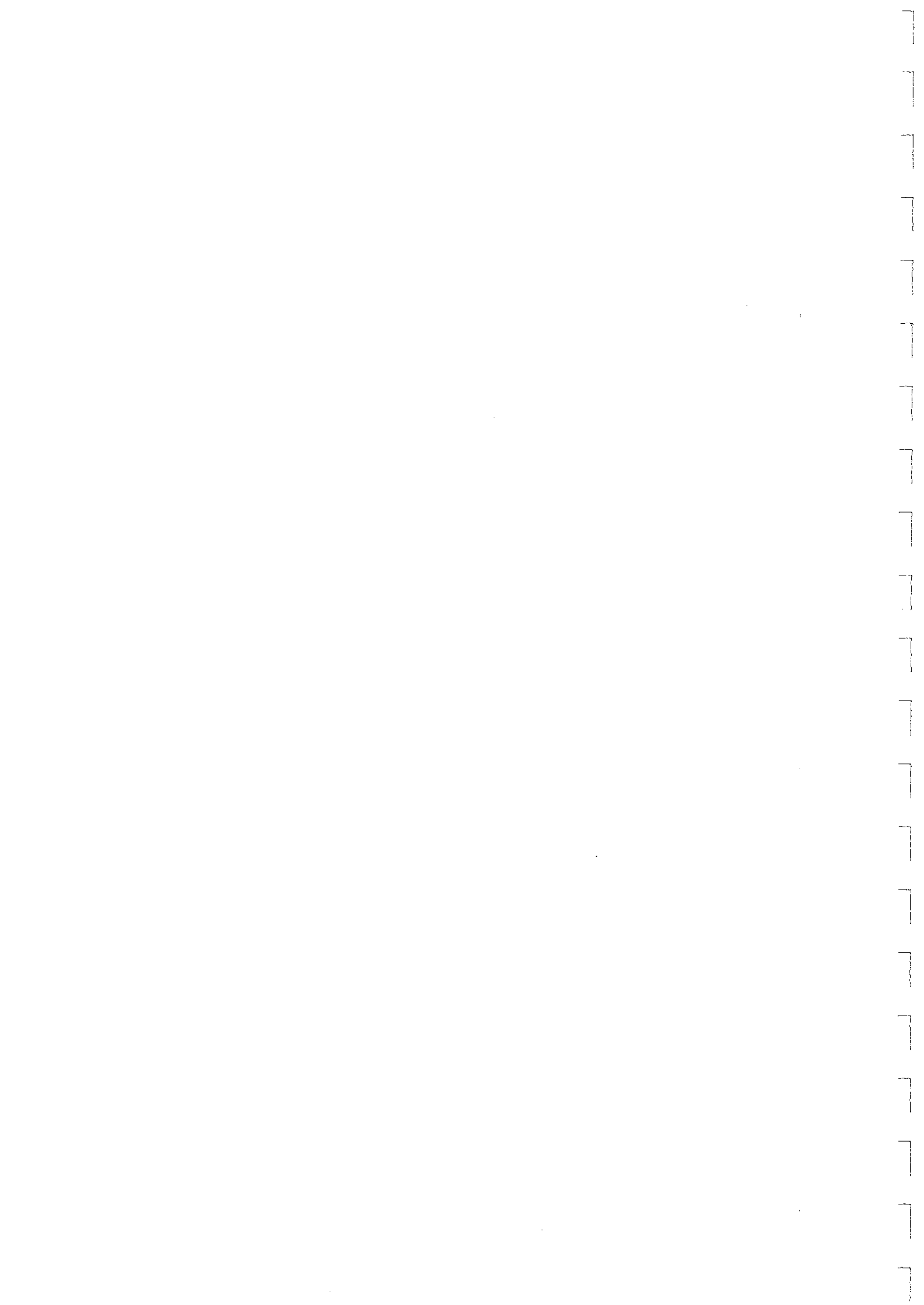


6. Jakie umiejętności są najważniejsze dla Państwa dziecka? (0 punkt)



7. Jakie trudności zauważa Pan/Pani u rówieśników swojego dziecka? (0 punkt)





# Ankieta dla Nauczycieli 2023r. "Nasi uczniowie"

38

Odpowiedzi

03:25

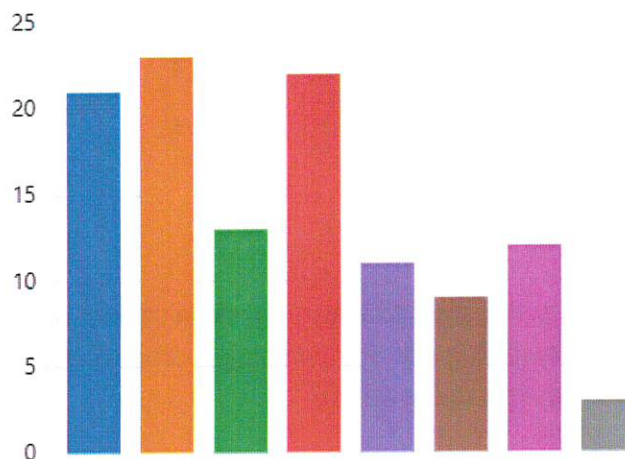
Średni czas ukończenia

Aktywny

Stan

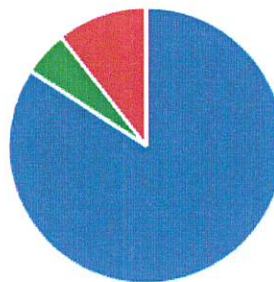
1. Które z działań prowadzonych przez szkołę uważa Pan/Pani za najważniejsze? (0 punkt)

● zapewnienie bezpieczeństwa w ...	21
● uczenie sposobów radzenia sobi...	23
● kształtowanie sprawności fizycz...	13
● kształtowanie pozytywnych post...	22
● wspomaganie indywidualnego r...	11
● uświadamianie zagrożeń ze stro...	9
● kształtowanie dojrzałego i odpo...	12
● Inne	3







2. Czy Państwa zdaniem nasi uczniowie czują się w szkole bezpiecznie? (0 punkt)

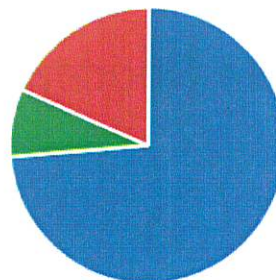
● tak	32
● nie	0
● czasami	2
● trudno powiedzieć	4



3. Czy Państwa zdaniem nasi uczniowie czują się w swoich klasach dobrze i bezpiecznie?




(0 punkt)

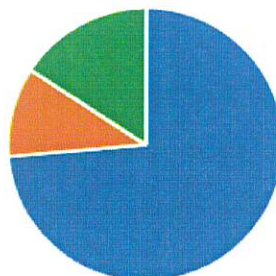
 tak	28
 nie	0
 czasami	3
 trudno powiedzieć	7



4. Czy nasi uczniowie, Państwa zdaniem, znają zagrożenia związane z różnymi uzależnieniami (od telefonu, Internetu, środków psychoaktywnych, alkoholu, papierosów)?




(0 punkt)

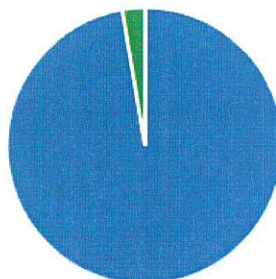
 tak	28
 nie	4
 nie wiem	6



5. Czy Państwa zdaniem Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przypadku trudności w nauce i zachowaniu?

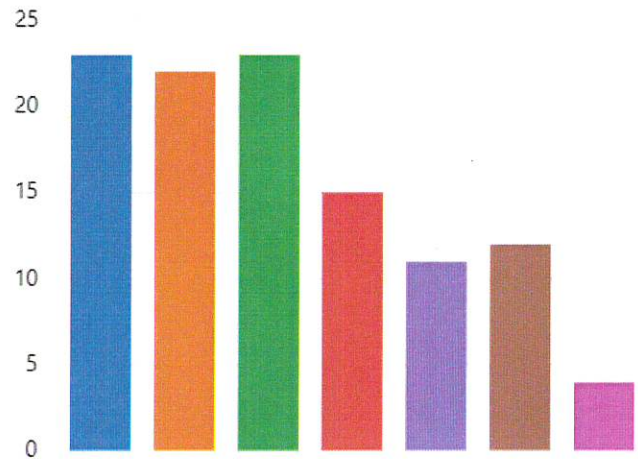
(0 punkt)

 tak	37
 nie	0
 czasami	1
 nie wiem	0



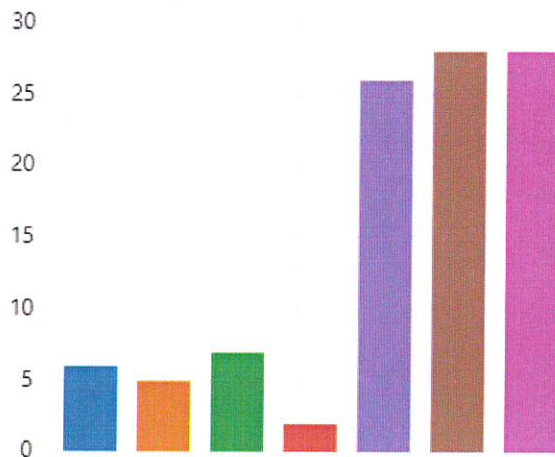
6. Jakie umiejętności, Państwa zdaniem, są najważniejsze dla naszych uczniów? (0 punkt)

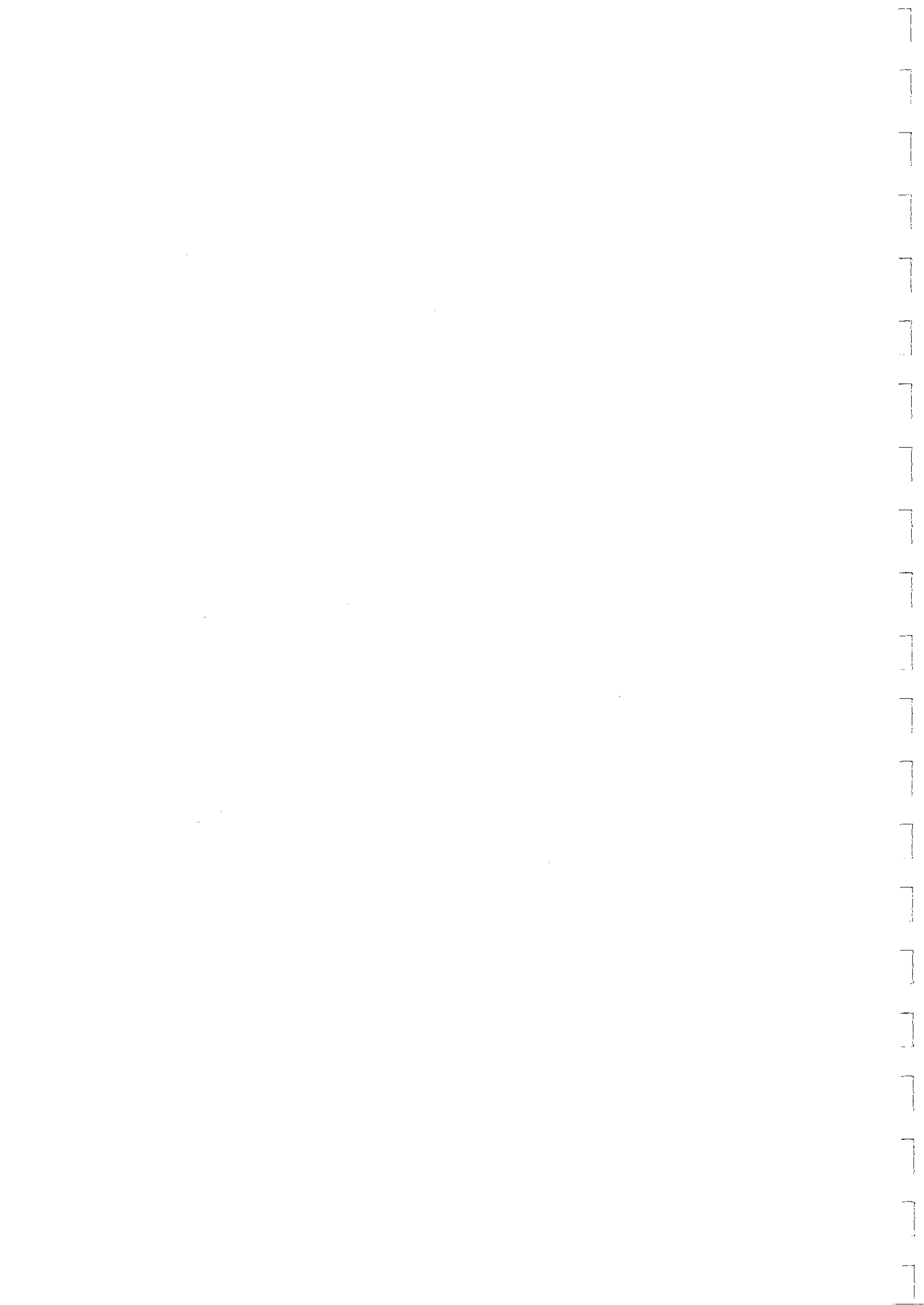
● przyjmowanie odpowiedzialności	23
● umiejętność rozwiązywania problemów	22
● współdziałanie w zespole	23
● rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań	15
● bycie zdrowym i szczęśliwym	11
● umiejętność rozwiązywania konfliktów	12
● inne	4



7. Jakie trudności zauważa Pan/Pani u swoich uczniów? (0 punkt)

● poczucie osamotnienia	6
● poczucie odrzucenia przez zespół	5
● poczucie bezradności	7
● brak kontaktu z nauczycielem i rodzicami	2
● trudności w nauce	26
● trudności w zachowaniu	28
● niechęć do nauki	28
● nie zauważam	0







# Ankieta dla uczniów 2023 r. - "Ja i szkoła"

37

Odpowiedzi

03:17

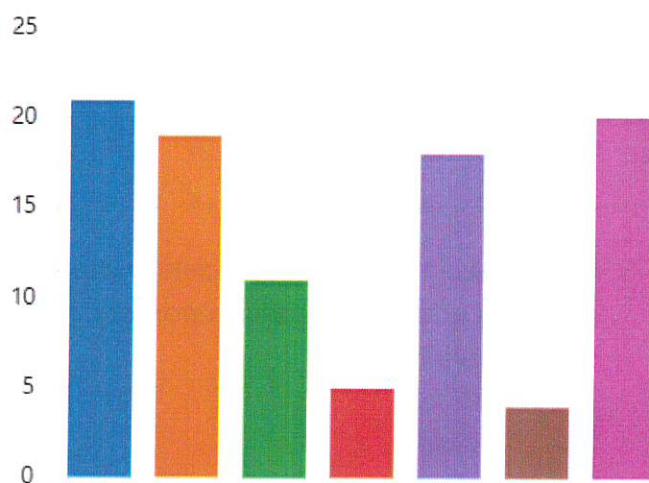
Średni czas ukończenia

Aktywny

Stan

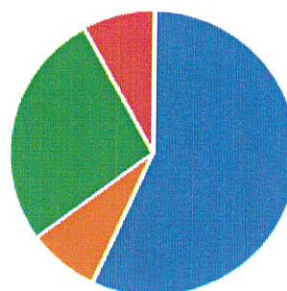
1. Które z działań prowadzonych przez szkołę uważasz za najważniejsze? (0 punkt)

●	zapewnienie bezpieczeństwa w ...	21
●	uczenia sposobów radzenia sobi...	19
●	kształtowanie sprawności fizycz...	11
●	kształtowanie pozytywnych post...	5
●	wspomaganie indywidualnego r...	18
●	uświadamianie zagrożeń ze stro...	4
●	kształtowanie dojrzałego i odpo...	20







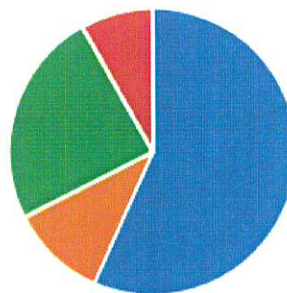
2. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie? (0 punkt)

●	tak	21
●	nie	3
●	czasami	10
●	trudno powiedzieć	3




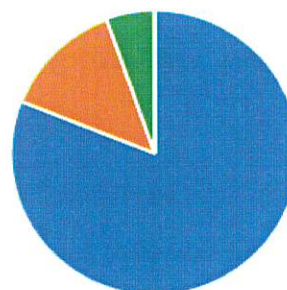
3. Czy czujesz się w swojej klasie dobrze i bezpiecznie? (0 punkt)

 tak	21
 nie	4
 czasami	9
 trudno powiedzieć	3



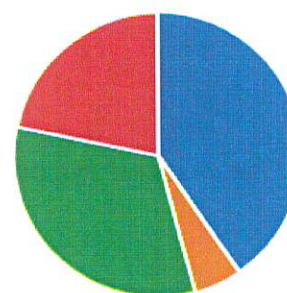
4. Czy znasz zagrożenia związane z różnymi uzależnieniami (od telefonu, Internetu, narkotyków, papierosów, alkoholu)? (0 punkt)

 tak	30
 nie	5
 nie wiem	2



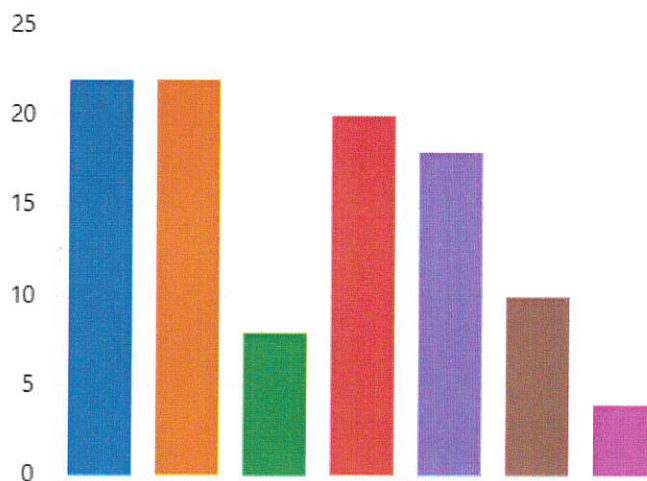
5. Czy Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przypadku trudności w nauce i zachowaniu? (0 punkt)

 tak	15
 nie	2
 czasami	12
 nie wiem	8



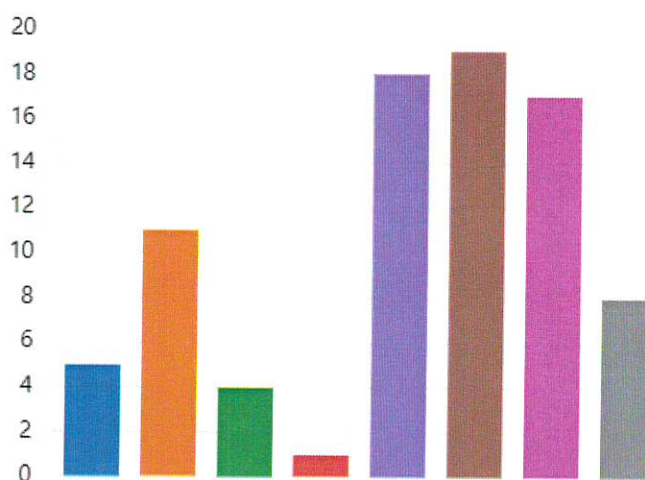
6. Jakie umiejętności są najważniejsze dla Ciebie? (0 punkt)

● przyjmowanie odpowiedzialności	22
● umiejętność rozwiązywania problemów	22
● współdziałanie w zespole	8
● rozwijanie swoich umiejętności i wiedzy	20
● bycie zdrowym i szczęśliwym	18
● umiejętność rozwiązywania konfliktów	10
● Inne	4



7. Jakie trudności zauważasz u swoich kolegów i koleżanek? (0 punkt)

● poczucie osamotnienia	5
● poczucie odrzucenia przez zespół	11
● poczucie bezradności	4
● brak kontaktu z nauczycielem i rodzicami	1
● trudności w nauce	18
● trudności w zachowaniu	19
● niechęć do nauki	17
● nie zauważam	8





# **Diagnoza potrzeb uczniów**

## **Zespołu Szkolno- przedszkolnego nr 11 w Gdańsku**

W dniach 6 -15 września zostały przeprowadzone badania mające na celu poznanie potrzeb uczniów oraz właściwe zaplanowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024 z ich uwzględnieniem. Badaniem zostali objęci uczniowie klas 0-III oraz ich rodzice, a także uczniowie klas IV-VIII i ich rodzice.

Diagnozą w klasach młodszych zostało objętych 124 uczniów, dla nich opracowano pytania do wywiadu. Wywiady przeprowadzili w swoich klasach wychowawcy, oni również zebrali ich wyniki i przekazali do ogólnego opracowania. Do rodziców klas młodszych została skierowana ankieta, która miała na celu poznanie potrzeb dziecka w świetle opinii jego rodzica. Ankietę wypełniło 35 rodziców. Oto posumowanie zebranych wyników badań w klasach młodszych:

**Na pytanie 1 – Czy w tym roku szkolnym dzieci powinny mieć więcej zajęć i zabaw na świeżym powietrzu?**

Tak – odpowiedziało 93,5% zapytanych dzieci i 91,4% ankietowanych rodziców.

**Na pytanie 2 – Czy dziecko chciałoby uczyć się zdrowego stylu życia, dbanie o zdrowie, higienę własną i otoczenia?**

Tak – odpowiedziało 89,3% zapytanych dzieci i 100% ankietowanych rodziców.

**Na pytanie 3 – Czy dziecko chciałoby się uczyć zasad zdrowego odżywiania i przygotowywania zdrowych posiłków, także w szkolnej Akademii Gotowania?**

Tak – odpowiedziało 80,1% zapytanych uczniów oraz 94,3% badanych rodziców.

**Na pytanie 4 – Czy dziecko chciałoby doskonalić umiejętność bezpiecznego poruszania się po drogach, zabaw na świeżym powietrzu?**

Tak – 93,4% zapytanych uczniów i 97,1% rodziców.

**Na pytanie 5 – Czy dziecko interesują zadania związane z przyrodą i ekologią oraz odpowiedzialność za środowisko naturalne?**

Tak – odpowiedziało 60% badanych uczniów i 88,6% ich rodziców.

**Na pytanie 6 – Czy dziecko chciałoby poznawać otoczenie szkoły, dzielnicę i miasto Gdańsk?**

Tak – odpowiedziało 74,5% uczniów i 97,2% rodziców.

**Na pytanie 8 – Czy dziecko chciałoby poznawać kulturę i tradycje innych krajów i narodów?**

Tak – odpowiedziało 66,6% uczniów i 80% rodziców.

**Na pytanie 9 – Czy dziecko chciałoby pełnić w klasie różne funkcje – gospodarza, lidera grupy, kolegi, koleżanki itp.?**

Tak – odpowiedziało 67,9% uczniów i 82,9% rodziców.

**Na pytanie 10 – Czy dziecko chciałoby rozwijać w szkole swoje zainteresowania i pasje?**

Tak – odpowiedziało 90,6% badanych uczniów i 97,1% rodziców.

**Na pytanie 11 – Czy dziecko chciałoby w szkole poznawać tajniki dobrych manier i umiejętność właściwego zachowania się w grupie?**

Tak – odpowiedziało 98,1% uczniów i 91,4% rodziców.

**Na pytanie 12 – Czy dziecko chce się nauczyć bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, tabletu, telefonu itp.?**

Tak – odpowiedziało 98,2 uczniów i 97,1% rodziców.

**Wnioski po przeprowadzonym badaniu potrzeb w klasach młodszych:**

- zaplanowane działania profilaktyczno – wychowawcze zawarte w Szkolnym Programie wychowawczo – profilaktycznym na nowy rok szkolny 2023/2024 dotyczące klas młodszych powinny być adekwatne do potrzeb i oczekiwań uczniów tych klas i ich rodziców
- planując pracę wychowawczą i profilaktyczną w poszczególnych klasach wychowawcy powinni wziąć pod uwagę potrzeby swoich uczniów oraz wskazania ich rodziców

- **należy zwrócić większą uwagę na dobieranie przedsięwzięć, które będą związane z przyrodą, ekologią i dbaniem o środowisko naturalne, gdyż badania pokazały, że tym tematem dzieci są mniej zainteresowane, a jest on niezmiernie ważny**
- **należałoby również, w ciekawy sposób, zachęcać dzieci do poznawania kultur i tradycji innych narodów; jak również zachęcać do pełnienia różnych, odpowiedzialnych funkcji w klasie**

Diagnozę potrzeb przeprowadzono również wśród uczniów klas IV-VIII i ich rodziców. Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice otrzymali ankietę do wypełnienia.

Ankietę dla uczniów wypełniło 38 osób. Najbardziej wskazywaną przez nich potrzebą jest:

- zrozumienie przez dorosłych, także przez nauczycieli, dostrzeganie ich osiągnięć, nagradzanie przez dyrekcję szkoły, gratulacje
- konieczność zajęcia się problemem wyzwisk i obgadywania przez rówieśników
- normalna rozmowa z rówieśnikami i dorosłymi - chcieliby rozmawiać o sporcie, swoich potrzebach emocjonalnych, zachowaniu, Internecie, o napotykanym problemach, o używkach, wyzwiskach i wykluczeniu z grupy rówieśniczej
- rozmowa na zajęciach z wychowawcą o samopoczuciu w szkole, bezpieczeństwie, przyjaźni, samoobronie, wycieczkach
- poświęcanie czasu przez rodziców.

Tematyka, którą uczniowie chcieliby poruszać w czasie lekcji wychowawczych to:

- wulgaryzmy i walka z nimi
- szkodliwość używek
- zdrowy tryb życia
- patriotyzm
- mniejszości i akceptacja różnych od siebie osób

- samookaleczanie
- różne typy niepełnosprawności, nie tylko ruchowej
- cyberprzemoc
- uzależnienie od komputera, Internetu, telefonu
- tolerancja i empatia

Ankiety skierowaną do rodziców wypełniło 14 osób. Podobnie, jak ich dzieci dostrzegają potrzebę:

- zajęcia się problemem wyzwisk i obgadywania, wykluczeniem z grupy rówieśniczej
- dyskrecji ze strony dorosłych
- reagowania na zauważone problemy
- zrozumienia dla niepełnosprawności

Rodzice wskazali, iż byliby zainteresowani szkoleniami, które:

- poruszałoby problem popadania nastolatka w uzależnienia
- dotyczyłyby umiejętności rozmawiania z dzieckiem
- pokazałoby, jak wzmacniać dziecko, aby czuło się wyjątkowe i było sobą

### **Wnioski po przeprowadzonym badaniu potrzeb w klasach starszych:**

- **zaplanowane działania profilaktyczno – wychowawcze zawarte w Szkolnym Programie wychowawczo – profilaktycznym na nowy rok szkolny 2023/2024 dotyczące klas starszych powinny być adekwatne do potrzeb i oczekiwań uczniów tych klas i ich rodziców**
- **planując pracę wychowawczą i profilaktyczną w poszczególnych klasach wychowawcy powinni wziąć pod uwagę potrzeby swoich uczniów oraz wskazania ich rodziców**
- **planując pracę wychowawczą i profilaktyczną w ramach lekcji wychowawczych powinni uwzględnić tematykę, którą uczniowie chcieliby poruszać podczas spotkań z wychowawcą**
- **powinni uwzględnić tematykę, którą zainteresowani są rodzice i zorganizować takie spotkania np. w ramach zebrań z rodzicami.**

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 11  
 SZKOŁA PODSTAWOWA NR 61  
 im. Józefa Wybickiego  
 w Gdańsku  
 ul. Sienna 26, 80-605 Gdańsk  
 tel. 58 307 38 23

DYREKTOR  
 Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11  
 w Gdańsku  
  
 Anna Kuchta